

## Wymagania edukacyjne z geografii w klasach V-VIII

### Ocena celująca

Uczeń opanował całkowicie zakres podstawy programowej. Zawsze stosuje odpowiednią terminologię geograficzną. Samodzielnie wyszukuje dane w różnych źródłach informacji geograficznej. Swoją wiedzą często wykracza ponad założenia podstawy programowej. Jest bardzo aktywny na zajęciach i zawsze do nich przygotowany. Z własnej inicjatywy przygotowuje dodatkowe referaty/plakaty/projekty. Bierze udział w konkursach geograficznych i olimpiadzie przedmiotowej, zajmując wysokie pozycje co najmniej na szczeblu dzielnicowym.

### Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował cały zakres podstawy programowej. Poprawnie stosuje terminologię z zakresu geografii. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej tj. map, planów, schematów, roczników statystycznych, wykresów, diagramów, literatury popularnonaukowej, czasopism, programów telewizyjnych czy źródeł multimedialnych. Potrafi wykorzystać uzyskane dane, formułując na ich podstawie wnioski, dostrzega prawidłowości i bezbłędnie interpretuje różnego rodzaju mapy (ogólnogeograficzne, tematyczne). Uczeń potrafi formułować wnioski z dokonywanych obserwacji i z zajęć terenowych. Uczeń dostrzega zależności międzyśrodowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka i konstruuje ciąg przyczynowo -skutkowy. Samodzielnie stawia hipotezy i potrafi skutecznie uargumentować swoje stanowisko. Proponuje rozwiązania problemów dotyczących środowiska przyrodniczego. Swoją postawą dba o środowisko naturalne i dostrzega zagrożenia płynące z nierównoważonego rozwoju na linii człowiek-środowisko. Potrafi zastosować uzyskaną wiedzę i umiejętności w życiu codziennym. Jest aktywny na zajęciach i zawsze do nich przygotowany.

### Ocena dobra

Uczeń opanował w stopniu wystarczającym zakres podstawy programowej. Poprawnie stosuje terminologię geograficzną. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej (map, planów, schematów, roczników statystycznych, wykresów, i diagramów, literatury popularnonaukowej, czasopism, programów telewizyjnych czy źródeł multimedialnych) i potrafi na ich podstawie formułować wnioski i zależności. Poprawnie interpretuje mapy, plany i schematy, sporadycznie z pomocą nauczyciela. Dostrzega zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka. Potrafi skonstruować ciąg przyczynowo -skutkowy. Stawia hipotezy dotyczące zjawisk geograficznych i potrafi je uargumentować, niekiedy z niewielką pomocą nauczyciela. Dostrzega problemy i zagrożenia środowiska przyrodniczego i proponuje rozwiązanie kluczowych problemów. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Jest często aktywny na zajęciach i sporadycznie jest nieprzygotowany na lekcje.

### Ocena dostateczna

Uczeń w stopniu zadawalającym opanował treści podstawy programowej. Stosuje terminologię geograficzną. Z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji geograficznej oraz wyciąga na ich podstawie proste wnioski. Dostrzega nieskomplikowane ciągi przyczynowo -skutkowe występujące w przyrodzie oraz geografii społeczno-ekonomicznej. Dostrzega podstawowe zależności w relacjach człowiek-środowisko. Z pomocą nauczyciela konstruuje hipotezy i argumentuje je. Potrafi zaproponować postawy przyczyniające się do zrównoważonego rozwoju planety. Czasami stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym. Jest czasami aktywny na zajęciach i sporadycznie do nich nieprzygotowany.

### Ocena dopuszczająca

Uczeń z trudem opanował zakres podstawy programowej lub tylko jej część. Rzadko stosuje terminologię geograficzną. Korzysta z pomocy dydaktycznych i źródeł informacji geograficznej tylko z pomocą nauczyciela. Nie potrafi samodzielnie przeanalizować uzyskanych danych. Bez pomocy nauczyciela nie potrafi skonstruować prostego ciągu przyczynowo -skutkowego i nie dostrzega zależności człowiek-środowisko. Nie umie samodzielnie skonstruować hipotezy, (brak umiejętności abstrakcyjnego myślenia). Nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym. Sporadycznie uczestniczy w zajęciach, często jest do nich nieprzygotowany.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował zakresu podstawy programowej. Nie umie stosować podstawowego słownictwa geograficznego. Nie potrafi korzystać ze źródeł informacji geograficznej nawet z pomocą nauczyciela. Sposobem bycia okazuje brak szacunku do otaczającego go środowiska przyrodniczego. Uczeń w sposób lekceważący podchodzi do przedmiotu - nie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo często nieprzygotowany. Wynikające z braku zaangażowania luki w wiedzy uniemożliwiają podjęcie nauki w kolejnej klasie