

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA DLA KLAS IV - VI

### CELE OCENIANIA

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia
2. wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
4. Pomoc uczniowi mającemu problemy w nauce, w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności przewidywanych wymaganiami programowymi
5. Pomoc uczniowi zdolnemu w samodzielnym kształceniu technicznym.
6. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
7. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
8. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

### OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE

- Osiągnięcia dydaktyczne ucznia;
- poczynione postępy w wiadomościach i umiejętnościach;
- porozumiewanie się językiem technicznym;
- rozwiązywanie problemów;
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych;
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych;
- aktywność na zajęciach;
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania;
- praca w grupie;
- działalność pozaszkolna.

### SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

#### 1. Formy aktywności

- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- prace wytwórcze wykonane na lekcji;
- aktywność na lekcji;
- prace domowe;
- prace dodatkowe

#### 2. Określenie pojęć zgodne z WZO:

wypowiedzi pisemne:

- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,

wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

#### 3. Sposoby oceniania:

- stopniem

- pochwałą
- plusami/minusami (aktywność, przygotowanie do lekcji)

#### **4. Kryteria oceny uczniów**

- przestrzeganie przepisów BHP;
- przestrzeganie przepisów i zasad w ruchu drogowym;
- organizację miejsca pracy;
- czystość i estetykę;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i stawianych problemów;
- inwencję twórczą;
- dobór i wybór zadań na miarę możliwości ucznia;
- oryginalność rozwiązań technicznych;
- życzliwość wobec koleżanek lub kolegów mniej uzdolnionych technicznie;
- współdziałanie w zespole uczniowskim;
- umiejętność korzystania z informacji technicznej, literatury technicznej, encyklopedii i innych zasobów wiedzy.
- poczucie odpowiedzialności za wykonaną pracę

### **WYMAGANIA WOBEC UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

#### **Celujący**

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

#### **Bardzo dobry**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu

#### **Dobry**

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

#### **Dostateczny**

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

#### **Dopuszczający**

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

#### **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

### **V. OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIĄ**

1. Uczeń ma prawo do pomocy nauczyciela w celu pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności.
2. Uczeń ma obowiązek przestrzegać zasad określonych w Statucie Szkoły oraz Przedmiotowym Systemie Oceniania.
3. Uczeń systematycznie i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy zgodnie z normami technicznymi, ustalonymi przez nauczyciela.
4. Uczeń posiada narzędzia i przybory kreślarskie, arkusze rysunkowe czyste i kolorowe, materiały techniczne.
5. Jeżeli z powodu nieobecności nie wykona zadania technicznego z całą klasą, powinien to uczynić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej może być zwolniony czasowo z przygotowania się do lekcji.
7. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do zajęć oraz uzupełnienia zeszytu przedmiotowego, jak również ze znajomości omawianego materiału.
8. Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia.
9. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje znak (-). 3 minusy to ocena niedostateczna.
10. Uczeń jest oceniany za aktywność znakiem (+). 2 plusy to ocena bardzo dobra

## **VI. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA**

1. Na pierwszej lekcji techniki w danym roku szkolnym nauczyciel zaznajamia uczniów z: materiałem nauczania, wymaganiami, zasadami prowadzenia zeszytu, przedmiotowym systemem oceniania.
2. Wszystkie oceny wystawia jawnie i stara się je uzasadnić.
3. Określa warunki i termin poprawy ocen
4. Prace pisemne (kartkówki, karty pracy) przechowuje i udostępnia uczniom oraz ich rodzicom w ciągu danego roku szkolnego.
5. Udziela dodatkowych wskazówek uczniom zainteresowanym techniką.
6. Informuje rodziców ucznia o grożącej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru.
7. Obniża wymagania w stosunku do uczniów mających orzeczenie PPP o obniżonych wymaganiach lub dostosowaniu wymagań do możliwości intelektualnych ucznia

## **VII. UCZNIOWIE ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

### **Zasady oceniania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:**

1. Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia. Można przyjąć następującą skalę procentową: **85% - bardzo dobry, 65% - dobry, 45% - dostateczny, 23% - dopuszczający**
2. Wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną
3. Zapisywanie poleceń na kartkówkach większym drukiem.
4. Głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście.
5. Stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia.
6. Uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

### **2. Kryteria oceniania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:**

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

- Stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- kartkówki przygotowywane w formie testów;
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem;
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy;
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./;
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie;

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania;
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu;
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu.

## **EWALUACJA PSO**

Ewaluacja ma na celu określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczniowie, rodzice.

1. Ewaluacja dokonywana będzie raz w roku.

2. Informacje zbierane będą:

- na podstawie wyników kartkówek
- poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami.