

WYMAGANIA EDYKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KL. 8

Formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć ucznia:

Praca klasowa - test – przygotowana i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje jeden lub więcej niż jeden dział, nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia, oceny i zwrotu pracy w ciągu 14 dni, uczeń może poprawić ocenę

Kartkówka lub odpowiedź ustna – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziana lub niezapowiedziana, uczeń może poprawić oceny z kartkówek,

Aktywność - indywidualna i w zespołach grupowych – zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy,

Praca domowa - krótkoterminowe – zadania w zeszytach, na karcie pracy lub inne, długoterminowe – referaty, plakaty, makiety i inne opracowania tematyczne do lekcji,

Sprawdzian praktyczny – pokaz umiejętności udzielania poszkodowanym pierwszej pomocy, układanie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, transport poszkodowanego, opatrywanie ran, zakładanie temblaka – pokaz z pozorantem, fantomem

✓ Prace klasowe, testy i pokaz praktyczny są obowiązkowe.

✓ Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, musi zaliczyć w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku nienapisania pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.

✓ Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej czy testu, z których otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 7 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin.

✓ Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niedostateczną, można poprawić tylko jeden raz i brane są pod uwagę obie oceny.

Uwaga: Nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy – tu: pracy klasowej, testu, innych zleconych zadań.

✓ Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią ocen bieżących.

✓ Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

✓ Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych.

Kryteria ocen dla uczniów z dysfunkcjami:

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, potwierdzone pisemną opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z diagnozą.

Wymagania edukacyjne dla poszczególnych ocen:

1. Celujący otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- inicjuje dyskusję

- przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
- odnajduje analogię, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową

b) Wiedza;

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników

b) Wiedza;

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

3. Dobry otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny na lekcjach
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju zranienia

b) Wiedza;

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. Dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo

b) Wiedza;

- uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających

5. Dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu

b) Wiedza;

- uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

6. Niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność;

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności

b) Wiedza;

- uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu